



## هوالحکیم

دانشکده مجازی و قطب علمی آموزش الکترونیکی پیشرفته در علوم پزشکی  
معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

### طرح دوره « مطالعات توصیفی، پیمایشی و اکولوژیک »

جدول شماره 1: اطلاعات کلی درس

اطلاعات درس		
نام درس: اپیدمیولوژی 7 (مطالعات توصیفی، پیمایشی و اکولوژیک)	تعداد واحد: 1 (1 واحد نظری)	
گروه هدف: دانشجویان دکتری اپیدمیولوژی	پیش نیاز درس: ندارد	
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: اپیدمیولوژی	شماره درس: 192553	
اطلاعات استاد مسؤل درس		
نام و نام خانوادگی: دکتر محمد فرارویی	مرتبۀ علمی: استاد	گروه آموزشی: اپیدمیولوژی
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشانی محل کار: شیراز، بلوار رازی، روبرو باشگاه برق، دانشکده بهداشت تغذیه</li> <li>ایمیل: fararoei@yahoo.com</li> <li>تلفن محل کار: 37251001 داخلی 210</li> <li>ساعات دسترسی به استاد: 8-14.....</li> </ul>		

اطلاعات استاد همکار درس		
نام و نام خانوادگی:	مرتبۀ علمی:	گروه آموزشی: .
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشانی محل کار: شیراز، .....</li> <li>ایمیل:</li> <li>تلفن محل کار: ..... داخلی</li> <li>ساعات دسترسی به استاد ..... .....</li> </ul>		

اطلاعات استاد همکار درس		
نام و نام خانوادگی:	مرتبۀ علمی:	گروه آموزشی: یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی
اطلاعات تماس:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>نشانی محل کار: شیراز، .....</li> <li>ایمیل:</li> <li>تلفن محل کار: ..... داخلی</li> <li>ساعات دسترسی به استاد ..... .....</li> </ul>		



جدول شماره 2: معرفی درس

### معرفی درس (با توجه به اهداف کاربردی)

تحقیق توصیفی شامل مجموعه روش هایی است که هدف آن ها توصیف کردن شرایط شرایط یا پدیده های مورد بررسی است. اجرای تحقیق توصیفی می تواند شناخت بیشتر شرایط موجود و یا یاری رساندن به فرآیند تصمیم گیری باشد. توضیح یک بیماری یا وضعیت سلامت را در یک جمعیت بررسی می کند و به مشاهده مشخصات اصلی توضیح بیماری از لحاظ زمان، مکان و فرد می پردازد. این نوع مطالعات وضعیت یک یا چند متغیر را بدون در نظر گرفتن ارتباط آنها با هم بررسی می کند. این نوع مطالعات معمولاً برای ایجاد یک فرضیه استفاده می شود. تحقیق توصیفی را می توان به دسته های زیر تقسیم نمود: تحقیق پیمایشی، مقطعی، گزارش مورد، بررسی موردی و مطالعات اکولوژیک

### اهداف درس

**هدف کلی:** آشنایی با جنبه های اصلی و مهم مطالعات توصیفی، پیمایشی و اکولوژیک

### اهداف اختصاصی

اهداف شناختی

- 1) طراحی انواع مطالعات توصیفی
- 2) شناختن اندازه های سلامت و بیماری و اندازه گیری شیوع و بروز و شناختن گروه های در معرض خطر
- 3) روش های محاسبه حجم نمونه و نمونه گیری در مطالعات توصیفی و پیمایشی
- 4) سنجش روایی و پایایی پرسشنامه ها و سایر ابزارهای جمع آوری داده ها
- 5) داده های حاصل از نظام ثبت و گزارشدهی، مزایا و محدودیت ها
- 6) روش های جمع آوری داده ها و طراحی مطالعات پیمایشی
- 7) تجزیه و تحلیل داده های توصیفی با تأکید بر تحلیل تغییرات فصل و توزیع مکانی
- 8) طراحی و تجزیه تحلیل مطالعات اکولوژیک
- 9) روش های غیر مستقیم (شامل ضربی، صید باز صید و بسط شبکه ای) در تخمین جمعیت بیماران و گروه های در خطر
- 10) تحلیل داده های حاصل از نمونه گیری پیچیده و چند مرحله ای با نرم افزارهای آماری از قبیل (STATA)
- 11) روش های برخورد با داده های گم شده (Missing Data)
- 12) آشنایی با مطالعات مقطعی تکرار شونده کشور (...STEPS, CASPIAN, DHS, IranMHS)
- 13) استاندارد گزارش دهی مطالعات مقطعی (STROBE)

اهداف مهارتی

- 14) پروپوزال یک مطالعه توصیفی - تحلیلی را طراحی و در پژوهشیار ثبت نماید



#### اهداف نگرشی

- 1) . توانایی تجزیه و تحلیل دیتاهای مطالعات مقطعی را داشته باشد.
- 2) . توانایی و روحیه کار گروهی در مدیریت یک پروژه پژوهشی را داشته باشد
- 3) . اخلاق پژوهشی و رویکرد علمی در انجام تحقیقات را در همه مراحل تحقیق رعایت نماید.

### روش ارائه درس

#### راهبرد آموزشی

این درس به شیوه تدریس گروهی و با رویکرد آموزشی یادگیری ترکیبی Blended Learning ارائه می شود. در شرایط عادی حدود 70 درصد درس به شیوه حضوری و 30 درصد با استفاده از شیوه های الکترونیکی ارائه می شود (شامل ابزارهای تعاملی سامانه مدیریت یادگیری (نوید) 1، تکالیف و فعالیت های یادگیری، تالار گفتگو، خودآزمون ها و ... و نیز کلاس مجازی برای رفع اشکال و ارتباطات تعاملی مستمر با (اساتید). کلیه محتواها و منابع آموزشی، خودآزمون ها و تکالیف و .. بر روی سیستم مدیریت یادگیری نوید ارائه می شود.

#### روش تدریس حضوری

سخنرانی کوتاه استاد، بحث و گفتگو، نقد مقالات و ارائه کنفرانس های کلاسی توسط دانشجویان همراه با بازخورد و نقش هدایتگر استاد

#### روش تدریس الکترونیکی

- شیوه های همزمان : ارائه کنفرانس به شیوه وینار و زورنال کلاب مجازی

شیوه های غیر همزمان: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت های یادگیری، تالار گفتگو و خودآزمون

### منابع آموزشی



#### منابع آموزشی اصلی

- Rothman KJ, Greenland S, Lash I. modern epidemiology, third edition, Philadelphia: Lippincott raven, latest edition.
- White E, Armstrong BK, Saracci R. Principles of Exposure Measurement in Epidemiology: Collecting, Evaluating, and Improving Measures of Disease Risk Factors. Second edition, Oxford: Oxford university press, latest edition.
- Breslow NE, Day NE, statistical methods in cancer research: the design and analysis cohort studies. Lyon: international agency for research in cancer, latest edition.

#### منابع آموزشی کمکی

- اپیدمیولوژی گوردیس
- بیانند

#### تجهیزات و امکانات آموزشی

- کامپیوتر
- اینترنت
- وایت برد
- ویدئو پروژکتور

نوع ارزشیابی	شیوه ارزشیابی دانشجو	نمره
ارزشیابی تکوینی (میان دوره)	• تکالیف و فعالیت های یادگیری	2
	• تدوین و ثبت پروپوزال یک تحقیق کهورت و اکولوژیک	5
ارزشیابی پایانی (پایان دوره)	• آزمون پایان ترم (تستی و تشریحی)	13
	•	
جمع کل		20

**ارزشیابی برنامه:** لطفا در انتهای ترم برای ارزشیابی ترمی به لینکی که با همین عنوان در سایت دانشکده قرار داده شده است مراجعه بفرمایید.



